

# Rencontre avec les Parents des élèves de Douzième

Mercredi 28 Septembre 2011  
Présentation des institutrices

# Les Enseignantes de 12e

- 12<sup>e</sup> 1  
Mona Mattar  
Yoanna Harfouche  
Psychomotricité  
Rachelle Harb  
C.D.R  
Mabelle Ghanem  
Danse  
Arts plastiques
- 12<sup>e</sup> 2  
Rania Khoury  
Jeannine Dagher  
Carla Daou  
Christelle Beyrouthi  
Informatique  
Souad Abdelnour  
Assistante -surveillante  
Carmen Moukarzel
- 12<sup>e</sup> 3  
Rita Eid  
Colette El Khoury  
Chant  
Arige Lamah  
Eveil Religieux  
Jaqueline Sarrouh

# Accueil des enfants

- Deux enseignantes pour 32 élèves en classe
- Des enfants âgés de cinq ans
- Ayant réussi un petit test d'entrée
- Costume bleu-gris obligatoire
- Tenue impeccable
- Pour un horaire de 7h15 à 14h20



# Activités diverses

- Lecture langage observation
- Lecture langage observation
- Psychomotricité
- Arts plastiques
- Danse
- Éveil religieux
- Recherches au CDR
- Informatique
- Chant

## Thèmes et projets pour 2011-2012

- Deux projets par trimestre en parallèle avec la progression de la lecture qui seront envoyés dans un fichier à la fin de chaque trimestre
- Une progression de lecture en français et en libanais
- Une progression de dictées et de copies dans les deux langues
- Une progression de calcul avec l'apprentissage des nombres jusqu'à 60

# Apprentissage de la lecture

- Période sensible pour l'apprentissage
- Cinq ans: l'âge idéal
- Comment fonctionne la lecture dans les deux langues
- Rythme utilisé pour acquérir toutes les lettres
- Différentes phases pour retenir les phonèmes
- Importance accordée à ces apprentissages
- Ce qui m'amène à vous présenter
- La Psychologue Mlle Sana Abi Rached
- L'orthophoniste Mme Cynthia Bellos

# Fonctions du psychologue en milieu scolaire

- Assurer l'écoute, l'aide et l'accompagnement nécessaires au cheminement adéquat de l'élève au niveau des compétences académiques, personnelles et relationnelles adaptatives.
- Assurer une aide aux parents dans le domaine psycho-éducatif.
- Le travail se fait en collaboration avec la responsable de division et les éducatrices
- **Horaires** : présence au Collège tous les jours sauf Mercredi, de 8h à 13h

# Le service d'orthophonie

- Travail en coordination avec les responsables et les éducatrices
- Dépistage de difficultés dans le langage oral
- Dépistage de difficultés dans l'apprentissage du langage écrit
- Guidance et consultation pour toute inquiétude ou question
- Horaire: Lundi et Jeudi

**1<sup>er</sup> jour** Montrer la gravure qui illustre l'histoire

Raconter en lisant le texte si possible. Expliquer les mots difficiles

Débattre et dialoguer avec l'enfant, utiliser correctement les mots

Identifier le mot repère « lit » dire : qu'est-ce que j'entends ?

Écrire i sous ses quatre formes (majuscule, minuscule, script, cursive)

Écrire i en l'air (Utiliser la main gauche si je suis en face de l'enfant)

Chercher des mots où j'entends le son i, les écrire au tableau

Entourer i en veillant à toujours tourner du côté de la marge

Tremper l'index dans un gobelet rempli d'eau, écrire i entre les deux lignes

Dire comment je trace i entre les deux lignes

Écrire i à la craie au tableau

Écrire i au crayon feutre sur l'ardoise

**2<sup>e</sup> jour** Écrire i au pinceau avec la peinture

**3<sup>e</sup> jour** Écrire i sur le cahier d'exercices

**4<sup>e</sup> jour** Écrire i sur le cahier de classe

**P.S** Ne gommer que si l'enfant le demande

# Apprentissage du calcul

- Présenter à l'enfant les deux fichiers de calcul
- Enrichir ses connaissances en lui montrant progressivement comment le même nombre passe:
  - De simple « numéro » (simple codage) au P.J
  - Puis « ordinal » (qui indique le rang dans une suite) au G.J
  - Il devient « cardinal » (code de quantité d'objets)
  - Pour finir « algébrique » où il devient le matériel concret sur lequel on opère les opérations
  - Utiliser très tôt le signe + pour noter les écritures additives
  - Procéder par groupement à partir de 4 jusqu'à la dizaine
- L'enfant comprend, assimile puis applique sur son fichier

# Rythme du travail en classe

- Les deux enseignantes sont en classe à partir de 7h15
- Elles font réciter les textes de lecture
- Au début de l'année, tous les élèves passent, puis, un jour sur deux, les enseignantes font réciter un groupe de dix
- Les enfants apporteront tous les jours leurs deux livres de lecture en classe

# Comment procéder pour le travail à la maison

- S'asseoir tous les jours à la même heure et au même endroit
- Commencer par la matière que l'enfant préfère le moins
- Poser quelques questions et attendre les réponses
- Dialoguer et reformuler
- Lire au moins trois fois le texte signalé
- Faire réciter
- Faire une dictée de mots

# Conseils pratiques aux parents

- Suivre régulièrement l'enfant dans son travail quotidien
- Ouvrir son cartable pour vérifier le travail de tous les jours
- Appeler la responsable dès qu'il y a un problème
- L'aider à manger équilibré c'est-à-dire des tartines, des fruits et des légumes